附件1

五年制高职高水平专业群立项建设评审指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标说明** |
| 1.专业群结构 | 1.1专业群服务面向 | ①专业群定位准确，系统对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，服务产业转型升级和区域经济发展需求。  ②符合学校专业建设发展规划。 |
| 1.2组群逻辑 | ①有明确的专业结构与产业结构映射关系。  ②专业群人才培养目标定位准确。  ③专业群组群逻辑清晰，科学合理。 |
| 1.3专业群建设目标 | ①专业群建设目标明确，符合引领改革、支撑发展、特色鲜明的要求。  ②专业群建设能发挥示范辐射效应。 |
| 2.专业群建设基础 | 2.1综合实力 | ①专业群特色鲜明，优势明显，有较强业内影响力，核心专业为学校重点建设专业，与产业对接紧密，在专业群中具有引领和核心作用，有省级及以上专业建设与教学改革荣誉、奖励或立项。  ②组群专业数控制在3~5个，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。 |
| 2.2教学团队 | ①专业群带头人本科以上学历，副高以上职称，从事本专业教学6年以上，具有技师以上职业资格或非教师系列本专业中级以上技术职称，为市（院）级以上专业带头人、教学名师、特级教师、高层次人才等，积极参与教育教学改革研究与实践，主持过省级及以上教研项目、市级以上技术研发或技术服务并获得市级以上奖项、参加或指导学生参加省级以上技能大赛、教学大赛并获二等奖以上奖项。  ②专业群具备专兼结合“双师型”教师教学创新团队，团队成员中专任专业教师数与本专业群在籍学生数比达到1:27以上；团队成员均为本科以上学历，研究生学历（或硕士以上学位）40%以上，高级职称30% 以上，其中专业教师中“双师型”教师比例70%以上；团队成员中行业、企业兼职教师占群专业教师比例20%左右,均具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书，40% 以上具有高级职称或高级技师职业资格。 |
| 2.3办学条件 | ①校内外实践教学基地条件完备，教学功能齐全，能满足专业群教学需求，其中校内实训基地生均教学仪器设备值：工科和医药类10000元以上，其它类8000元以上。  ②专业群生源质量好，专业群在籍学生规模450人以上并保持相对稳定。  ③在校生巩固率高，5年流失率低于15%。  ④专业学生获得职业资格证书或职业技能等级证书层次高、水平好，学生参加全省职业院校技能大赛（高职组）成绩好。  ⑤毕业生就业率、就业相关度、就业起薪、专业满意度、用人单位满意度高，毕业生就业率95%以上，对口就业率80%以上，本地就业率75%以上，专业满意度90%，用人单位满意度90%以上。 |
| 3.专业群建设内容 | 3.1人才培养模式创新 | ①坚持立德树人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进“三全育人”。  ②规范执行“4.5+0.5”培养模式，整体设计5年人才培养工作。  ③坚持校企“双元”育人，推进以专业群为单元的现代学徒制。  ④推进1+X证书制度试点。  ⑤紧密对接产业链、岗位（群）链，积极探索校企合作共建产业学院。 |
| 3.2课程体系与教学资源 | ①校企合作共同制定高水平实施性人才培养方案，专业群课程体系重构科学合理，对接产业升级和技术进步，吸收行业企业发展的新知识、新技术、新工艺、新规范。校企双主体认真组织人才培养方案的实施。  ②思政课程开齐开足开好，课程思政与思政课程同向同行。  ③联合行业企业共同开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的教学要求，所有课程均有完善的课程标准或教学要求。④有专业群教学资源库及在线课程等，并推进在较大范围内共享使用。 |
| 3.3教材建设与教法改革 | ①教材建设规划合理，教材选用制度健全,公共课统一使用国规、省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规、省荐教材，使用率80%以上。  ②校企合作开发新形态一体化教材、工作手册式教材、活页式教材等。  ③深化“课堂革命”，推进新型教学方式、教学方法和教学模式改革，课堂教学学生参与度高、学生获得感强。  ④能够适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合。 |
| 3.4教师教学创新团队建设 | ①教师教学创新团队建设规划科学合理、目标明确、措施得力。  ②教师教学创新团队的建设和管理办法完善，团队教学实践能力强、应用技术研发水平高,积极参与教学成果奖评比、参与或指导学生参加市级以上创新大赛并获奖。  ③实施教师能力提升专项培训，高质量落实教师定期到企业实践的制度，实现5年一周期全员轮训、专业教师企业实践每年一个月以上。  ④执行教师年度教学质量考核制度，考核结果规范应用于教师职称评审等评价之中。 |
| 3.5教学评价与改进 | ①有专业群人才培养质量评价标准体系，实施过程性考核与结果性考核相结合，全面准确、客观公正评价学生的综合素质、知识与技能，激励学生自我管理、主动学习。  ②建立以学习者为中心的课程教学评价体系，扎实推进教考分离，定期开展教学过程监测、评价与反馈，引导教师持续优化教学组织方式、改进教学方法，提高教学效率。  ③建立毕业生就业质量跟踪调查制度，定期汇总行业企业和毕业生对人才培养工作的意见建议，并反馈指导人才培养工作。 |
| 3.6产教融合平台建设 | ①建成覆盖群内所有专业的产教融合平台，平台运行管理机制完善，具有可持续发展能力。  ②实践教学体系系统性强，核心专业与相关专业的实践教学资源集成度高。  ③依托平台开展教育培训、实习实训、技能鉴定、技术创新、技术服务与研发等。  ④建有数字化教学、管理与服务平台，信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，实现人员管理、资产管理、计划安排、数据采集、考核评价等信息化管理。 |
| 3.7服务发展能力提升 | ①面向服务领域开展技术开发、技术转让、技术咨询与技术服务，农科、工科类有专利，其他类有被企业实际应用的项目方案。  ②校企协同成果转化运行机制完善，科技成果转化与创新创业的衔接成果显著。  ③开展各类职业技能培训，年培训人数为在校学生人数2倍以上。  ④响应“一带一路”倡议，积极参与开发国际通用专业标准和教学资源，开展国际职业教育服务。 |
| 3.8 管理体制和运行机制 | ①专业群管理及运行制度科学合理。  ②成立专业群建设的相关组织，统筹协调专业群管理。  ③专业群与产业的契合度高，建立对接产业、动态调整、自我完善机制。 |
| 4.专业群建设预期成效 | 4.1预期成果 | ①预期成效具有系统性、完整性，可定义、可考核、可测量。  ②预期成效体现在对接产业、学生发展、职业教育事业发展、创新发展、特色发展等高水平、高质量。 |
| 4.2标志性成果 | ①标志性成果具有较强的代表性，能体现教学改革、人才培养、产教融合、育训结合等高水平，具有五年制高职特色。  ②成果具有较强的借鉴意义，能在专业群内和院校间、行业间开放共享。 |
| 5.专业群建设保障 | 5.1配套措施 | ①学生、学籍、学分管理制度科学合理。  ②开展各类学习成果的认定、积累和转换。  ③教学团队能力提升、梯队建设制度科学合理有效。 |
| 5.2投入保障 | ①保障体系中政行企校协同度高。  ②年度预算中设置专项经费保障专业群建设。  ③有专业群经费的相关管理制度，经费使用规范。 |
| 5.3质量保证 | ①建立科学的专业群管理机制，实现专业群建设数据的实时采集和动态更新。  ②建立以学习者的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量、创业能力，以及产教融合、校企合作水平为核心，内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合，评价主体多元化、评价内容动态化的专业群建设成效自评系统，完善动态管理机制。 |